

# LA CLASSIFICAZIONE ICF-CY E IL PROFILO DI FUNZIONAMENTO



Rovigo 11 marzo 2019

Dott.ssa Monica Pradal - pedagoga

# SCOPI di ICF

1. Definisce un **linguaggio comune**
2. Definisce uno **schema di codici sistematico**
3. Definisce una **base scientifica** per comprendere la salute
4. Permette la **comparazioni di dati**
5. Stimola lo **sviluppo dei servizi**
6. Permette la definizione di **progetti riabilitativi, educative, formative, didattici, lavorativi.....**

# CHE COS'E' L'ICF?

ICF - Children & Youth



WORD HEALTH ORGANIZATION

ICF - CY

International  
Classification of  
Functioning,  
Disability and Health  
Children & Youth Version

ICF

International  
Classification of  
Functioning,  
Disability  
and  
Health

Short version



World Health Organization  
Geneva

- **Modello concettuale**
- **Modello di descrizione**
- **Modello di classificazione**

# CHE COS'E' L'ICF ?

Un **modello concettuale** di approccio globale al funzionamento della persona che si definisce nell'interazione tra la persona e il contesto ambientale.

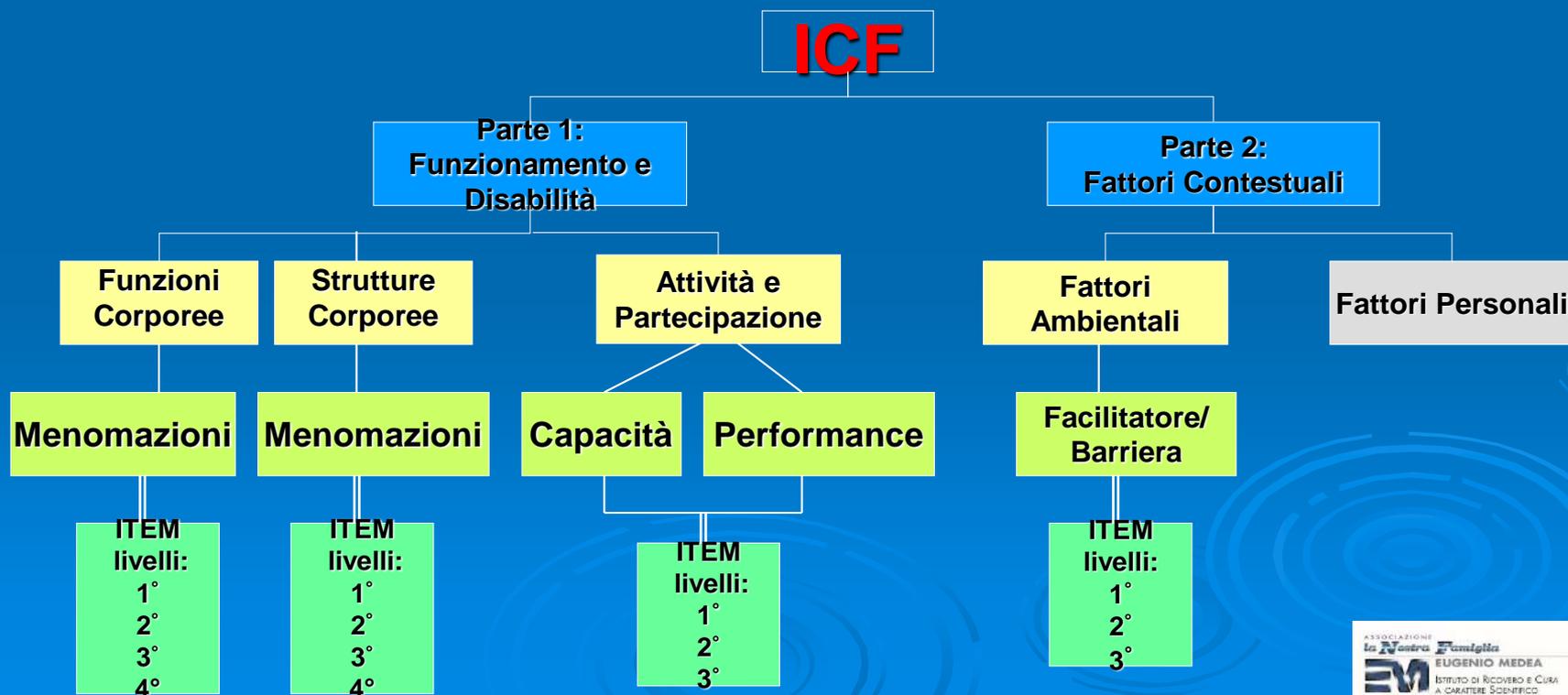
Considera sia l'aspetto dell'essere corpo che dell'avere un corpo





# CHE COS'E' L'ICF ?

Una **classificazione** data da una struttura gerarchica con più livelli di codifica e qualificatori indicanti i problemi per ciascuna categoria considerata.



# CHE COS'E' L'ICF ?

Un **modello concettuale** di approccio globale al funzionamento della persona che si definisce nell'interazione tra la persona e il contesto ambientale.

Considera sia l'aspetto dell'essere corpo che dell'avere un corpo



# Quale salute?

salute = assenza di malattia



salute = tensione verso una piena  
armonia e un sano equilibrio  
fisico, psichico, spirituale e  
sociale

# Concetto di salute dell'OMS

□ Persona globale

□ Assenza di malattia, disturbi o lesioni...

*e*

□ Tutte le dimensioni del funzionamento umano:  
fisico, psicologico, personale, familiare e sociale

+

ambiente

# DISABILITÀ: DIS-ABILITÀ vs DYS-ABILITÀ

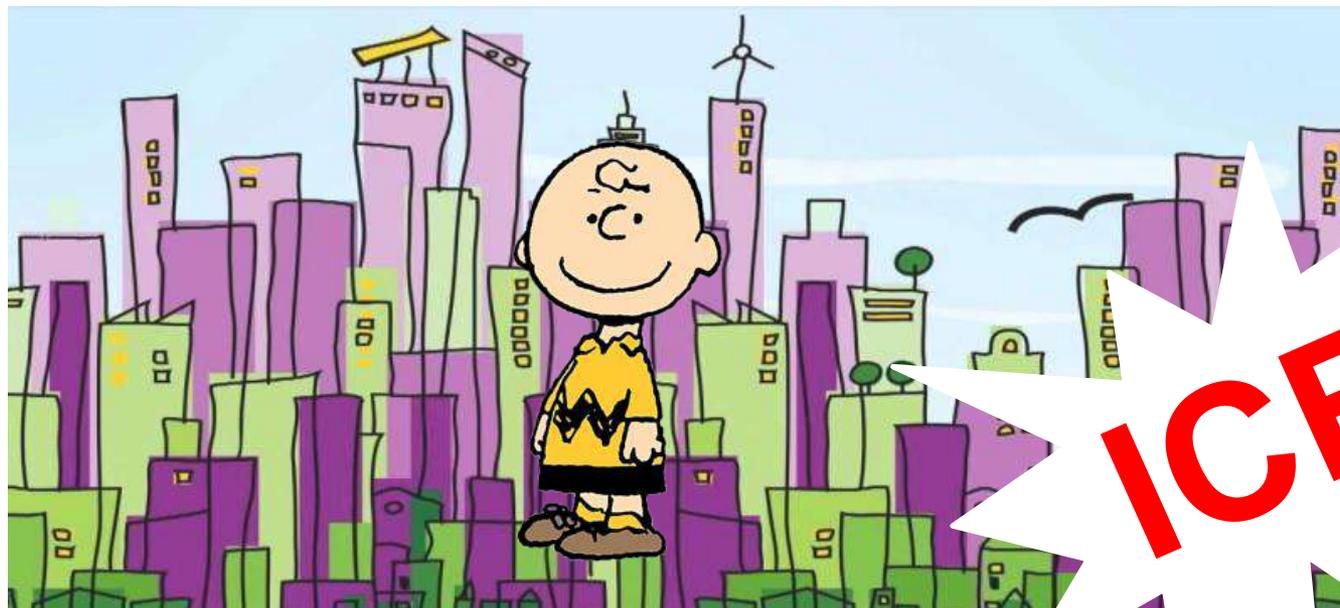
- ✓ **Dis:** prefisso dal latino «dis-», attribuisce una connotazione negativa (dal punto di vista quantitativo o qualitativo) al nome (es. **dis**-cordia, **dis**-onesto, **dis**-ordine).
- ✓ **Dys:** prefisso dal greco «δυσ-», principalmente usato per termini medici, esprime il significato di una deviazione dalla norma (es. **dys**-crasia, **dys**-fagia, **dys**-cinesia).

# DEFINIZIONE DI DISABILITA' SECONDO L'ICF

“La **disabilità** è una difficoltà nel funzionamento a livello fisico, personale o sociale, in uno o più dei domini principali di vita, che una persona con una condizione di salute trova nell'interazione con i fattori contestuali”



*dove è la disabilità ?*



# MENOMAZIONE – DISABILITA' - HANDICAP

- **MENOMAZIONE** = perdita o anomalia a carico di strutture o funzioni: psicologiche, fisiologiche o anatomiche ( es. lesione di un occhio, lesione del midollo da trauma )
- **DISABILITÀ** = restrizione o carenza (conseguente a una menomazione) della capacità di svolgere un'attività ( es. cecità monoculare, paraplegia )
- **HANDICAP** = condizione di svantaggio conseguente a una menomazione o disabilità, che limita o impedisce di ricoprire il proprio ruolo ( es. impossibilità di camminare, impossibilità di deambulazione )

**ELIMINATO**

( definizioni della classificazione ICDH del 1980 )

# SAMANTHA



ICIDH (1980)



# Dall'ICIDH 1980 → all'ICF 2001

## *Principi della revisione dell'OMS*

- **Modello universale**
- **Modello inclusivo**
- **Modello paritario**
- **Linguaggio neutrale**
- **Modello biopsicosociale**

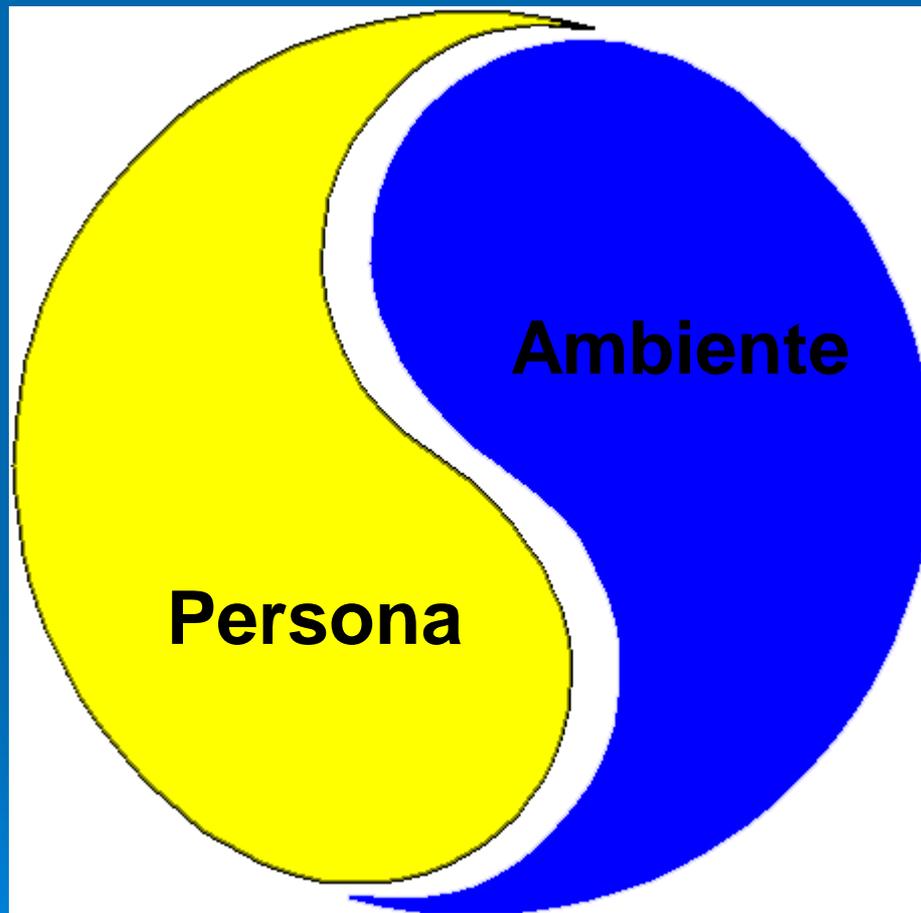
# MODELLO UNIVERSALE



# MODELLO UNIVERSALE



# MODELLO INCLUSIVO



# MODELLO PARITARIO

Funzioni corporee  
& Strutture

Attività  
& Partecipazione

Fattori  
ambientali



*Menomazioni  
Funzioni  
Strutture*

*Limitazioni  
dell'attività  
Restrizioni della  
partecipazione*

*Barriere*

*Facilitatori*

# LINGUAGGIO NEUTRALE

## Capitolo 1

Apprendimento e applicazione delle conoscenze

Questo capitolo riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

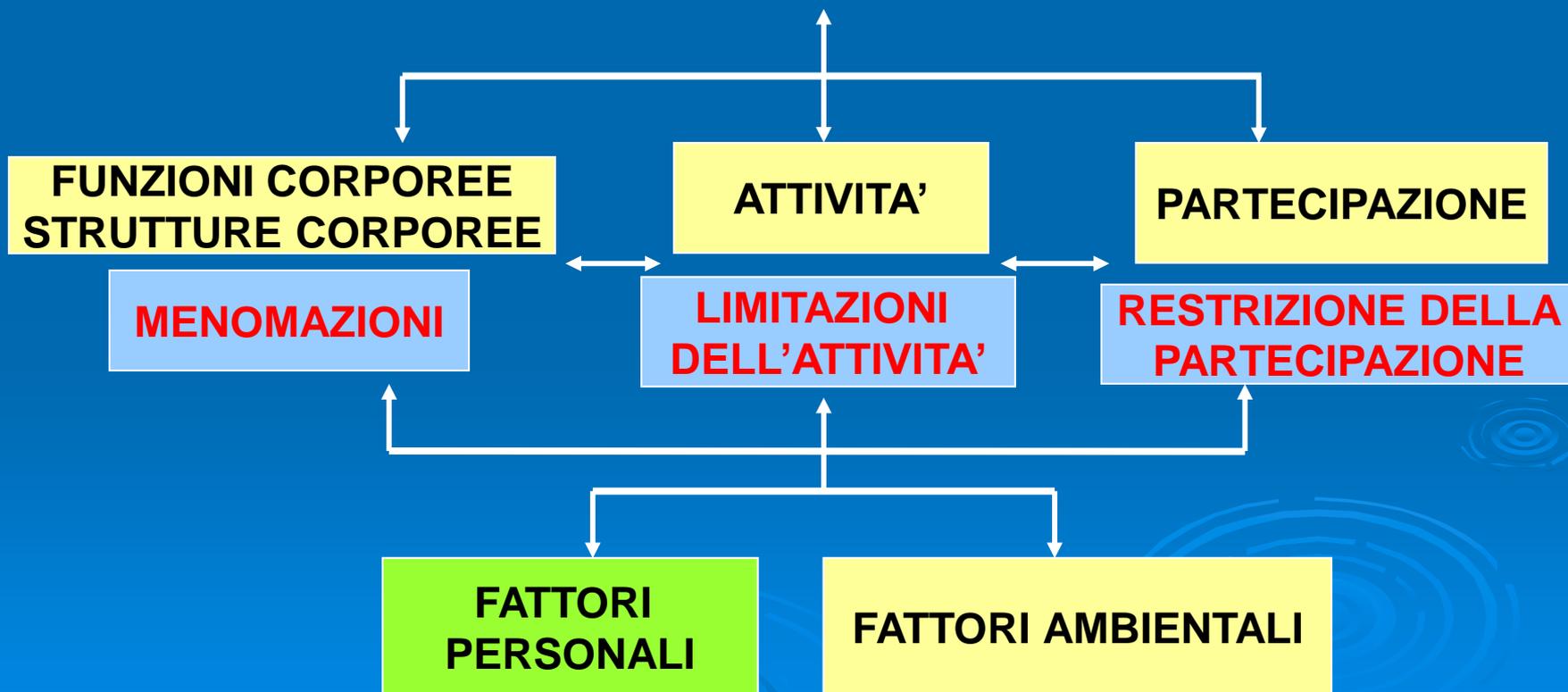
*Apprendimento di base (d130-d159)*

### **d140 Imparare a leggere**

Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso il Braille e altri simboli) fluentemente e con accuratezza, come riconoscere caratteri e alfabeti, pronunciare le parole correttamente e comprendere parole e frasi.

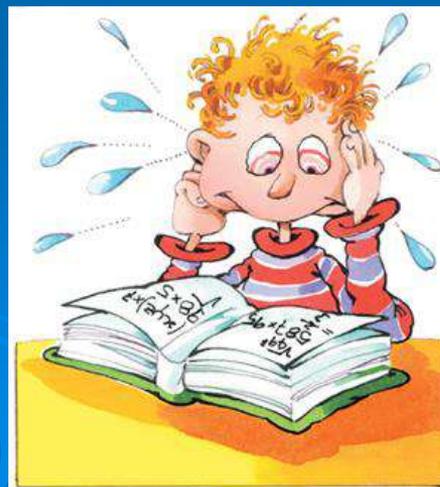
# MODELLO BIOPSIKOSOCIALE

Condizione di salute  
(deficit, malattie, traumi)



# COSA E' ICF ?

Un **modello di descrizione** delle diverse componenti del funzionamento umano nelle varie età della vita del soggetto



# ICF

Sistema di descrizione finalizzato a dare informazioni sullo stato di salute della persona, quindi:

- sul funzionamento (*aspetto positivo*)
- sulla disabilità (*aspetto negativo*)
- sull'ambiente (*facilitatore o barriera*)



Funzionamento e Disabilità sono *termini ombrello* che indicano rispettivamente gli aspetti positivi o negativi dell'interazione tra un individuo e il proprio ambiente



# DIMENSIONI DI FUNZIONAMENTO E DISABILITÀ

ASPETTI POSITIVI

## FUNZIONAMENTO

*FUNZIONI E  
STRUTTURE CORPOREE*

*ATTIVITÀ*

*PARTECIPAZIONE*

*MENOMAZIONI*

*LIMITAZIONE  
DELL'ATTIVITÀ*

*RESTRIZIONE DELLA  
PARTECIPAZIONE*

ASPETTI NEGATIVI

## DISABILITÀ

# ICF

## MODELLO BIO-PSICO-SOCIALE

Condizione di salute  
(deficit, malattie, traumi)



# CONDIZIONE DI SALUTE

- ✓ Termine ombrello per malattia (acuta o cronica), disturbo, lesione o trauma.
- ✓ Può includere altre circostanze come la gravidanza, l'invecchiamento, lo stress, un'anomalia congenita o una predisposizione genetica.
- ✓ Le condizioni di salute sono codificate con la classificazione ICD-10.

# Funzionamento e Disabilità

**CONDIZIONE DI SALUTE**



**FUNZIONAMENTO**

**CORPO**

**ATTIVITA'**

**PARTECIPAZIONE**

**MENOMAZIONE**

**LIMITAZIONE  
DELL'ATTIVITA'**

**RESTRIZIONE  
DELLA PARTECIPAZIONE**

**DISABILITA'**



**FATTORI CONTESTUALI**

# FUNZIONI E STRUTTURE CORPOREE

## Funzioni corporee

*... funzioni fisiologiche dei sistemi corporei, incluse le funzioni psicologiche*

## Strutture Corporee

*... parti anatomiche del corpo come organi, arti e loro componenti*

## Menomazioni

*... problemi nelle funzioni o strutture corporee, come una significativa deviazione o perdita*

# Funzioni (b) e Strutture corporee (s)- Capitoli

**b1. FUNZIONI MENTALI**

**s1. STRUTTURE DEL SISTEMA NERVOSO**

**b2. FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE**

**s2. OCCHIO, ORECCHIO E STRUTTURE CORRELATE**

**b3. FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO**

**s3. STRUTTURE COINVOLTE NELLA VOCE E NELL'ELOQUIO**

**b4. FUNZIONI DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO**

**s4. STRUTTURE DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, IMMUNOLOGICO, E DELL'APPARATO RESPIRATORIO**

**b5. FUNZIONI DELL'APPARATO DIGERENTE E DEI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO**

**s5. STRUTTURE CORRELATE ALL'APPARATO DIGERENTE E AI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO**

**b6. FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE**

**s6. STRUTTURE CORRELATE AI SISTEMI GENITOURINARIO E RIPRODUTTIVO**

**b7. FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO**

**s7. STRUTTURE CORRELATE AL MOVIMENTO**

**b8. FUNZIONI DELLA CUTE E DELLE STRUTTURE CORRELATE**

**s8. CUTE E STRUTTURE CORRELATE**

# ATTIVITÀ

## Attività

*... l'esecuzione di un compito o un'azione da parte di un individuo*

## Limitazioni dell'attività

*... difficoltà che un individuo può incontrare nell'eseguire delle attività*

# PARTECIPAZIONE

## Partecipazione

*... coinvolgimento  
in una situazione  
di vita*

## Restrizioni della Partecipazione

*... problemi che un  
può sperimentare nel  
coinvolgimento in  
situazioni di vita*

# Attività e partecipazione (d)- Capitoli

- d1 Apprendimento e applicazione delle conoscenze
- d2 Compiti e richieste generali
- d3 Comunicazione
- d4 Mobilità
- d5 Cura della propria persona
- d6 Vita domestica
- d7 Interazioni interpersonali
- d8 Aree di vita principali
- d9 Vita sociale, civile e di comunità

# FATTORI CONTESTUALI

- ✘ *Rappresentano l'intero background della vita e della condizione dell'esistenza di un individuo.*
- ✘ *Includono i fattori ambientali e i fattori personali che possono avere un impatto sull'individuo con una condizione di salute.*

# FATTORI AMBIENTALI (codificati)

*... ambiente fisico e sue caratteristiche, il mondo fisico creato dall'uomo, le altre persone, atteggiamenti e valori, sistemi sociali, servizi, politiche, regole e leggi*

## Facilitatori

*... fattori che, mediante la loro presenza o assenza, migliorano il funzionamento e riducono la disabilità*

## Barriere

*... fattori che, mediante la loro presenza o assenza, limitano il funzionamento e creano disabilità*

# Fattori ambientali (e)- Capitoli

- e1 Prodotti e tecnologie
- e2 Ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati dall'uomo
- e3 Relazioni e sostegno sociale
- e4 Atteggiamenti
- e5 Servizi, sistemi e politiche

# FATTORI AMBIENTALI

## Capitolo 1 Prodotti e tecnologia

*... cibo, tecnologia per l'assistenza, mobilia, dispositivi per la comunicazione, beni e denaro*

## Capitolo 2 Ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati dall'uomo

*... terra ed acqua, clima, animali, qualità dell'aria, suoni e vibrazioni*

## Capitolo 3 Relazioni e sostegno sociale

*... famiglia, amici, datori di lavoro, estranei, professionisti della salute*

## Capitolo 4 Atteggiamenti

*... valori sociali, atteggiamenti, convinzioni personali, e di gruppo*

## Capitolo 5 Servizi, sistemi e politiche

*... leggi, regole, politiche, agenzie, programmi sociali*

# FATTORI PERSONALI (non codificati)

- ✓ Background personale della vita e dell'esistenza dell'individuo e caratteristiche dell'individuo che non fanno parte della condizione di salute
- ✓ Alcune esempi: il sesso, l'età, la razza, la forma fisica, lo stile di vita, le abitudini, la capacità di adattamento, il background sociale, l'educazione, la professione, le esperienze passate e attuali, lo stile del carattere
- ✓ Attualmente non codificati nell'ICF, indicati in modo descrittivo

# SAMANTHA



ICIDH (1980)



# SAMANTHA

## secondo ICF 2001

### Condizione di salute

Trisomia 21,  
Ritardo mentale



### Funzioni corporee

b120.2 problema medio nelle funzioni cognitive globali

b140.0 non problema di attenzione

### Strutture corporee

s2204.2 problema medio per cataratta del cristallino

s110.0 non problemi della struttura cerebrale



### Attività e Partecipazione

d150.13 problema lieve nell'imparare a fare calcoli nella classe che attualmente frequenta, nonostante il problema grave nella capacità di fare calcoli

d880.10 problema importante a giocare con gli altri nella sua attuale situazione di vita, nonostante la buona capacità di giocare con i coetanei



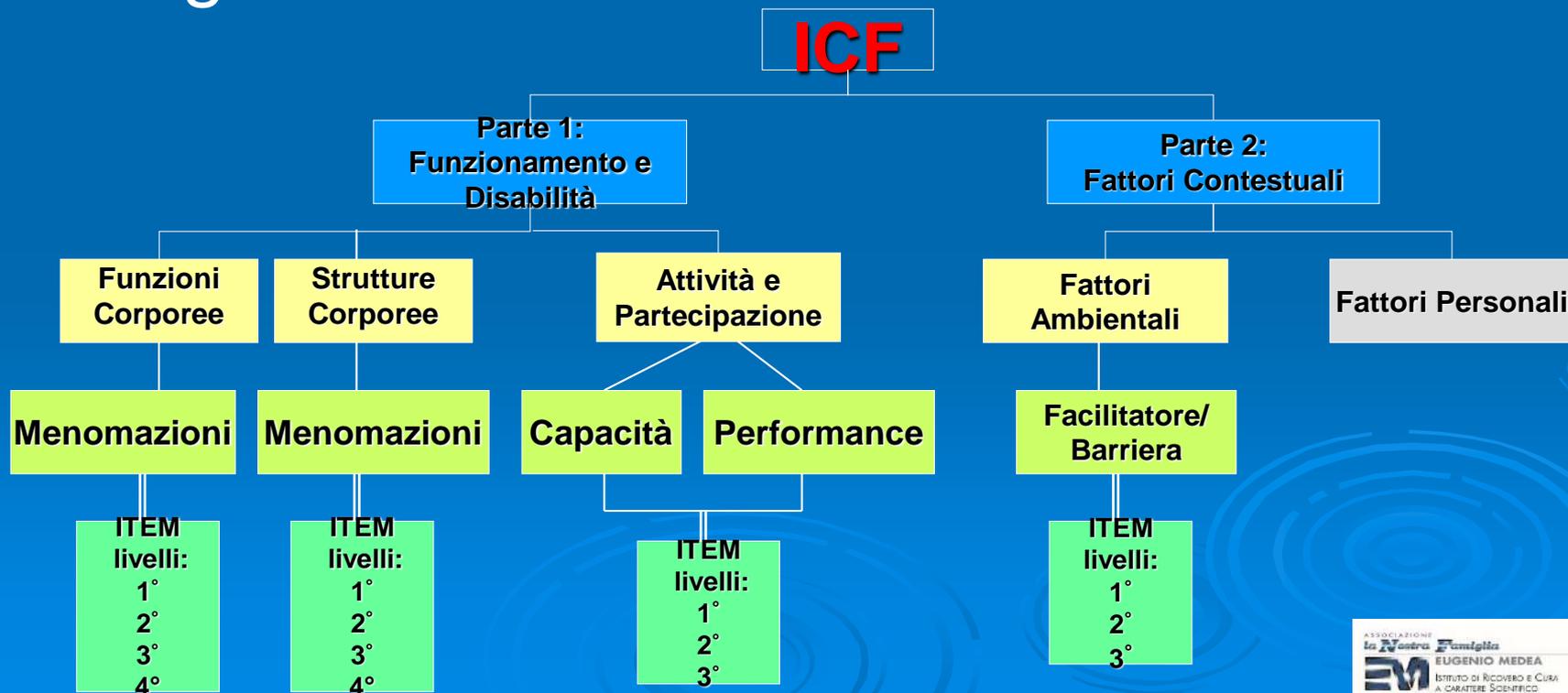
### Fattori ambientali

e130+3 prodotti e tecnologie speciali per l'istruzione: un software dedicato, costituisce un **facilitatore** importante per fare calcoli semplici

e320.2 Samantha non ha amici attualmente: **barriera media**

# CHE COS'E' L'ICF ?

Una **classificazione** data da una struttura gerarchica con più livelli di codifica e qualificatori indicanti i problemi per ciascuna categoria considerata.



# La Famiglia delle Classificazioni Internazionali dell'OMS



**CLASSIFICAZIONI PRINCIPALI**

# DIAGNOSI ICD + PROFILO FUNZIONALE

## ICF possono dare informazioni su

Bisogni, servizi e  
sussidi assistenziali,  
sanitari e scolastici :  
progetti di inclusione  
educativa

Capacità lavorativa residua:  
progetti di integrazione lavorativa  
Integrazione sociale: progetti di vita  
e  
partecipazione comunitaria



# L'ICF È UNA CLASSIFICAZIONE

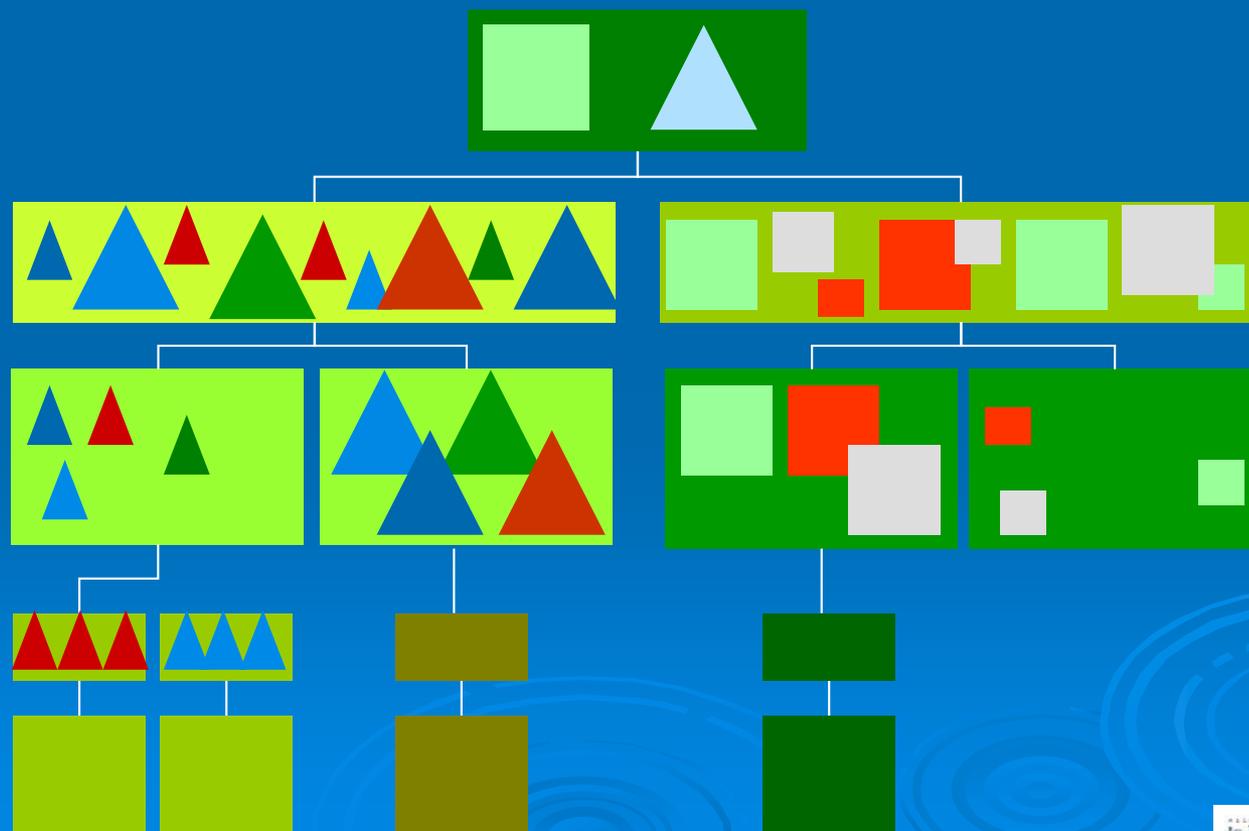
L'ICF è uno strumento che classifica la salute e gli stati di salute ad essa correlati

**NON** è uno strumento di valutazione o di misurazione!!

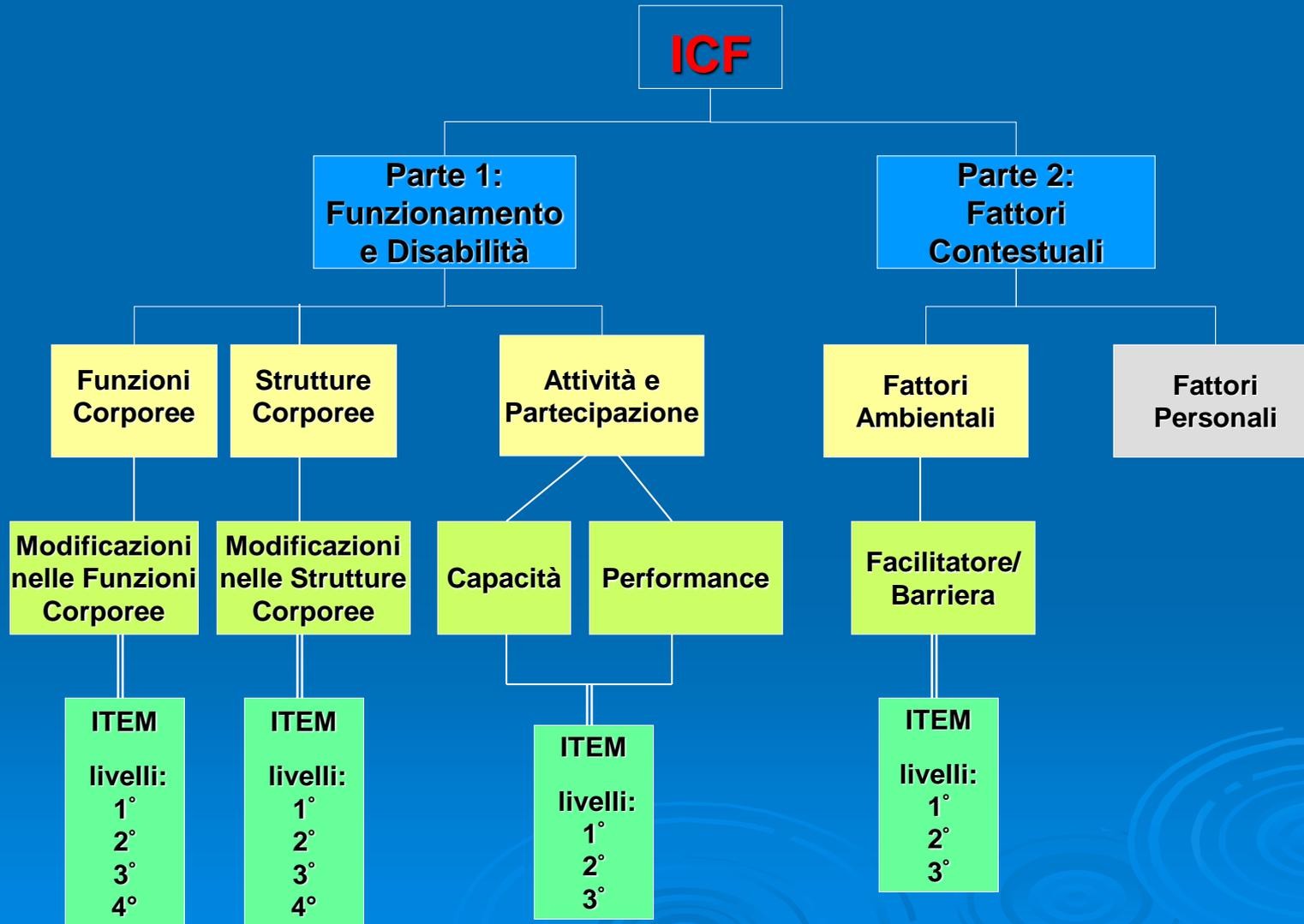
**NON** classifica le persone!!

# CLASSIFICAZIONE

secondo una struttura gerarchica



# STRUTTURA DELL'ICF



# IL LINGUAGGIO ICF

**ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE** ← **COMPONENTE**

**Capitolo 1** ← **TERMINE DI PRIMO LIVELLO**

Apprendimento e applicazione delle conoscenze

Questo capitolo riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

**CODICE**

*Apprendimento di base (d130-d159)*

**NOME DEL BLOCCO**

**d140 Imparare a leggere** ← **TERMINE DI SECONDO LIVELLO**

Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso il Braille e altri simboli) fluentemente e con accuratezza, come riconoscere caratteri e alfabeti, pronunciare le parole correttamente e comprendere parole e frasi.

**DEFINIZIONE OPERATIVA**

## CAPITOLO 1

## FUNZIONI MENTALI

Questo capitolo riguarda le funzioni del cervello e comprende sia funzioni mentali globali come la coscienza, l'energia e le pulsioni, che funzioni mentali specifiche, come la memoria, il linguaggio e il calcolo.

*Funzioni mentali globali (b110-b139)*

**CODICE**

### **b114 Funzioni dell'orientamento**

Funzioni mentali generali relative all'accettarsi e a conoscere la propria relazione con se stessi, con gli altri, con il tempo e con il proprio ambiente.

**DEFINIZIONE OPERATIVA**

*Inclusioni: funzioni di orientamento rispetto al tempo, allo spazio e alla persona; orientamento rispetto a sé e agli altri; disorientamento rispetto al tempo, allo spazio e alla persona.*

**INCLUSIONI**

*Esclusioni: funzioni della coscienza (b110); funzioni dell'attenzione (b140); funzioni della memoria (b144).*

**ESCLUSIONI**

# Codifica con ICF

**d** 7 10 4 0 . 2

## Componente: Attività e Partecipazione

**b** (body functions) = Funzioni Corporee

**s** (body structures) = Strutture Corporee

**d** (domain) = Attività e Partecipazione

**e** (environment) = Fattori Ambientali

# Codifica con ICF

d **7** 10 4 0 . 2

**Capitolo**

Capitolo 7 Interazioni e relazioni interpersonali

# Codifica con ICF

d 7 10 4 0 . 2

**Categoria**

d 710 Interazioni interpersonali semplici

# Codifica con ICF

d 7 10 4 0 . 2

**Sotto - Categoria**

d 7104 Segnali sociali nelle relazioni

# Codifica con ICF

d 7 10 4 0. 2

**Sotto-sotto-Categoria**

d 71040 Iniziare delle interazioni sociali

# Codifica con ICF

d 7 10 4 0 . 2

Gravità

Primo Qualificatore

Problema medio

# Codifica con ICF

**d 7 10 4 0 . 2**

**Componente**

**Capitolo**

**Categoria**

**Sotto-categorie**

**Qualificatore**

# Codifica con ICF

Un *codice ICF completo* deve avere almeno un qualificatore dopo il punto

*pertanto...*

**d 7 10 4 0**

**non è un codice ICF completo**

# QUALIFICATORI ICF

<b>Funzioni Corporee</b>	<b>PRIMO Qualificatore</b>	<b><i>Gravità della menomazione</i></b>
<b>Strutture Corporee</b>	<b>PRIMO Qualificatore</b>	<b><i>Gravità della menomazione</i></b>
	<b>SECONDO Qualificatore</b>	<b><i>Natura della menomazione</i></b>
	<b>TERZO Qualificatore</b>	<b><i>Localizzazione della menomazione</i></b>
<b>Attività e Partecipazione</b>	<b>PRIMO Qualificatore</b>	<b><i>Performance (Gravità)</i></b>
	<b>SECONDO Qualificatore</b>	<b><i>Capacità (Gravità)</i></b>
<b>Fattori Ambientali</b>	<b>PRIMO Qualificatore</b>	<b><i>Barriera o Facilitatore (Gravità)</i></b>

# Qualificatori: Scala di gravità

\_xxx.0 : **nessun** problema (*assente, trascurabile*)

\_xxx.1 : problema **lieve** (*leggero, basso*)

\_xxx.2 : problema **medio** (*moderato, discreto*)

\_xxx.3 : problema **grave** (*elevato, estremo*)

\_xxx.4 : problema **completo** (*totale*)

\_xxx.8 : **non specificato**

\_xxx.9 : **non applicabile**

# Qualificatori per Funzioni Corporee - Esempio

Marco (12 anni) non conosce i giorni della settimana, i mesi, la data e le stagioni; discrimina il giorno e la notte e con guida il mattino dal pomeriggio. Si orienta solo all'interno di spazi noti se accompagnato da un adulto.

**b114.3**

Funzioni dell'orientamento. **menomazione grave**

# STRUTTURE CORPOREE - 3 Qualificatori

## 3 QUALIFICATORI

### ESTENSIONE DEL PROBLEMA

- xxx.0 NESSUN problema
- xxx.1 problema LIEVE
- xxx.2 problema MEDIO
- xxx.3 problema GRAVE
- xxx.4 problema COMPLETO
- xxx.8 non specificato
- xxx.9 non applicabile

### NATURA DEL CAMBIAMENTO

- 0 nessun cambiamento nella struttura
- 1 assenza totale
- 2 assenza parziale
- 3 parte in eccesso
- 4 dimensioni anormali
- 5 discontinuità
- 6 posizione deviante
- 7 cambiamenti qualitativi nella struttura, incluso l'accumulo di fluidi
- 8 non specificato
- 9 non applicabile

### COLLOCAZIONE DEL PROBLEMA

- 0 più di una regione
- 1 destra
- 2 sinistra
- 3 entrambi i lati
- 4 frontale
- 5 dorsale
- 6 prossimale
- 7 distale
- 8 non specificato
- 9 non applicabile

# Qualificatori per Strutture Corporee - Esempi

Dalla Risonanza Magnetica del Sig. Claudio sono evidenti molteplici aree di alterato segnale diffuso a tutta la sostanza bianca

s1107.370

**Menomazione grave** nella sostanza bianca, dovuta a **cambiamenti qualitativi** della struttura in **più di una regione**

# QUALIFICATORI DI ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

## Performance

Descrive ciò che una persona fa nel suo ambiente attuale.

## Capacità

Descrive ciò che una persona è in grado di fare, in un ambiente che non facilita e non ostacola.

# COSTRUTTI DI ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

## PERFORMANCE

*Ciò che una persona **fa**.*

*Risultato dei fattori ambientali sul funzionamento.*

*Dipendente dall'ambiente.*

*Descrive il livello di performance della persona **nell'ambiente in cui vive** (casa, scuola, lavoro, comunità, ecc.).*

## CAPACITÀ

*Ciò che una persona **può fare**.*

*Caratteristica intrinseca della persona.*

*Non dipendente dall'ambiente.*

*Descrive il funzionamento della persona in un **ambiente che non facilita e non ostacola**.*

# QUALIFICATORI DI ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE



# QUALIFICATORI DI ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE - Uso

d450. \_\_ \_\_ camminare

d450.1 \_\_ camminare con lieve difficoltà di performance

d450. \_\_ 2 camminare con moderata difficoltà nella capacità

d450.1 2 camminare con lieve difficoltà nella performance, e moderata difficoltà nella capacità

# QUALIFICATORI DI ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE - Esempi

d475.41 guidare

**Assenza totale di performance** nel guidare un'auto e  
**lieve difficoltà nella capacità** di guidare l'auto

d9201.13 sport

**Difficoltà minime nella performance** di giocare a basket  
e **gravi difficoltà nella capacità** di giocare

# QUALIFICATORI DI ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE - Esempi

**d115.20** ascoltare

**Media difficoltà nella performance** di ascoltare, **nessuna difficoltà nella capacità** di ascoltare l'insegnante in classe

**d160.12** focalizzare l'attenzione

**Difficoltà lieve nella performance** di focalizzare l'attenzione, **problema medio nella capacità** di svolgere le attività in classe

# FATTORI AMBIENTALI

## QUALIFICATORE

### Barriera

<b>exxx.0</b>	<b>NESSUNA</b> barriera
<b>exxx.1</b>	barriera <b>LIEVE</b>
<b>exxx.2</b>	barriera <b>MEDIA</b>
<b>exxx.3</b>	barriera <b>GRAVE</b>
<b>exxx.4</b>	barriera <b>COMPLETA</b>
<b>exxx.8</b>	barriera non specificato
<b>exxx.9</b>	non applicabile

### Facilitatore

<b>exxx+0</b>	<b>NESSUN</b> facilitatore
<b>exxx+1</b>	facilitatore <b>LIEVE</b>
<b>exxx+2</b>	facilitatore <b>MEDIO</b>
<b>exxx+3</b>	facilitatore <b>SOSTANZIALE</b>
<b>exxx+4</b>	facilitatore <b>COMPLETO</b>
<b>exxx+8</b>	facilitatore non specificato
<b>exxx.9</b>	non applicabile



# CASO ROBERTA

Roberta, ha 8 anni con Sindrome di Down, ha un ritardo mentale lieve (QI=65); dalla valutazione neuropsicologica emergono difficoltà nell'attenzione, deficit di memoria medio, difficoltà moderate di orientamento spazio-temporale e nelle funzioni esecutive, difficoltà gravi di calcolo.

E' in grado di vestirsi e mangiare da sola e lo fa usualmente nel suo contesto quotidiano. E' in grado di fare il gioco simbolico da sola, necessita invece della mediazione dell'adulto nel gioco con gli altri bambini.

Il suo rendimento scolastico sarebbe adeguato, grazie all'aiuto sostanziale dell'insegnante di sostegno, se non fosse molto influenzato dai compagni che la deridono e la fanno arrabbiare.

# CASO ROBERTA: condizione di salute

Roberta, ha 8 anni con **Sindrome di Down**, ha un **ritardo mentale lieve** (QI=65); dalla valutazione neuropsicologica emergono difficoltà nell'attenzione, deficit di memoria medio, difficoltà moderate di orientamento spazio-temporale e nelle funzioni esecutive, difficoltà gravi di calcolo.

E' in grado di vestirsi e mangiare da sola e lo fa usualmente nel suo contesto quotidiano. E' in grado di fare il gioco simbolico da sola, necessita invece della mediazione dell'adulto nel gioco con gli altri bambini.

Il suo rendimento scolastico sarebbe adeguato, grazie all'aiuto sostanziale dell'insegnante di sostegno, se non fosse molto influenzato dai compagni che la deridono e la fanno arrabbiare.

# CASO ROBERTA

## Condizione di salute (ICD-10)

F70.0 Ritardo mentale lieve

Q90.9 Sindrome di Down

# CASO ROBERTA: funzioni corporee

Roberta, ha 8 anni con Sindrome di Down, ha un ritardo mentale lieve (QI=65); dalla valutazione neuropsicologica emergono **difficoltà nell'attenzione, deficit di memoria medio, difficoltà moderate di orientamento spazio-temporale** e nelle **funzioni esecutive, difficoltà gravi di calcolo**.

E' in grado di vestirsi e mangiare da sola e lo fa usualmente nel suo contesto quotidiano. E' in grado di fare il gioco simbolico da sola, necessita invece della mediazione dell'adulto nel gioco con gli altri bambini.

Il suo rendimento scolastico sarebbe adeguato, grazie all'aiuto sostanziale dell'insegnante di sostegno, se non fosse molto influenzato dai compagni che la deridono e la fanno arrabbiare.

# CASO ROBERTA

## Funzioni e Strutture Corporee

**b114.2** Funzioni dell'orientamento

**b163.1** Funzioni cognitive di base

**b140.8** Funzione dell'attenzione

**b144.2** Funzioni della memoria

**b164.2** Funzioni cognitive di livello superiore

**b172.3** Funzioni di calcolo

# CASO ROBERTA: attività e partecipazione

Roberta, ha 8 anni con Sindrome di Down, ha un ritardo mentale lieve (QI=65); dalla valutazione neuropsicologica emergono difficoltà nell'attenzione, deficit di memoria medio, difficoltà moderate di orientamento spazio-temporale e nelle funzioni esecutive, difficoltà gravi di calcolo.

E' in grado di **vestirsi e mangiare da sola** e lo fa usualmente nel suo contesto quotidiano. **E' in grado di fare il gioco simbolico da sola**, necessita invece della mediazione dell'adulto nel gioco con gli altri bambini.

Il suo **rendimento scolastico sarebbe adeguato**, grazie all'aiuto sostanziale dell'insegnante di sostegno, se non fosse molto influenzato dai compagni che la deridono e la fanno arrabbiare.

# CASO ROBERTA

## Attività e Partecipazione

d540.00 Vestirsi

d550.00 Mangiare

d820.31 Istruzione scolastica

d880.12 Coinvolgimento nel gioco

# CASO ROBERTA: fattori ambientali

Roberta, ha 8 anni con Sindrome di Down, ha un ritardo mentale lieve (QI=65); dalla valutazione neuropsicologica emergono difficoltà nell'attenzione, deficit di memoria medio, difficoltà moderate di orientamento spazio-temporale e nelle funzioni esecutive, difficoltà gravi di calcolo.

E' in grado di vestirsi e mangiare da sola e lo fa usualmente nel suo contesto quotidiano. E' in grado di fare il gioco simbolico da sola, necessita invece della mediazione dell'adulto nel gioco con gli altri bambini.

Il suo rendimento scolastico sarebbe adeguato, grazie all'aiuto sostanziale dell'insegnante di sostegno, se non fosse molto influenzato dai compagni che la deridono e la fanno arrabbiare.

# CASO ROBERTA

## Fattori Ambientali

**e330+3** Persone in posizione di autorità

**e425.2** Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità

# PROFILO DI FUNZIONAMENTO DI ROBERTA

- b114.2** Funzioni dell'orientamento
- b163.1** Funzioni cognitive di base
- b140.8** Funzione dell'attenzione
- b144.2** Funzioni della memoria
- b164.2** Funzioni cognitive di livello superiore
- b172.3** Funzioni di calcolo
- d540.00** Vestirsi
- d550.00** Mangiare
- d820.31** Istruzione scolastica
- d880.12** Coinvolgimento nel gioco
- e330+3** Persone in posizione di autorità
- e425.2** Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità

Strumenti per il lavoro  
psico-sociale ed educativo



## **ICF-CY NEI SERVIZI PER LA DISABILITÀ**

Indicazioni di metodo  
e prassi per l'inclusione

a cura di Gianni De Polo,  
Monica Pradal, Sonia Bortolot

**FrancoAngeli**

1305.145

G. De Polo, M. Pradal, S. Bortolot (a cura di)

ICF-CY NEI SERVIZI  
PER LA DISABILITÀ



**GRAZIE  
PER  
L'ATTENZIONE**

# SITOGRAFIA

- ❖ [https://www.reteclassificazioni.it/portal\\_main.php?portal\\_view=public\\_custom\\_page&id=25](https://www.reteclassificazioni.it/portal_main.php?portal_view=public_custom_page&id=25) - portale italiano delle classificazioni sanitarie
- ❖ <http://www.who.int/classifications/icf/en/> - portale OMS
- ❖ <https://www.canchild.ca/en/research-in-practice/f-words-in-childhood-disability/icf-resources> - Canadian Center for Childhood Disability Research
- ❖ <https://www.icfcy-meduse.eu/> - piattaforma per formazione ed uso ICF
- ❖ <https://www.icf-training.eu/index.php?menupos=3> - European union training tool
- ❖ <https://icf-elearning.com/> - on line course